

**Le Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle organise un séminaire national :**

**« Ecole/famille en Algérie : quels modèles éducatifs ? »**

**Le 30 Juin et le 01 Juillet 2010**

**Argumentaire**

Le rôle et le mode d'implication des différents acteurs de l'environnement éducatif sont, depuis quelques années, en pleine évolution. Dans les différents champs des sciences sociales, le développement des connaissances est en train de favoriser le rapprochement de ces acteurs qui gravitent autour de l'enfant depuis le préscolaire.

Si la famille peut apparaître comme la cellule de socialisation et se fonde sur des référents culturels communs, l'école est la structure qui constitue un espace mû par un projet socio-cognitif dont la réalisation nécessite la mise en synergie des logiques d'action, des systèmes de valeurs qui sous-tendent les modèles éducatifs de tous les acteurs impliqués dans la l'éducation de l'enfant.

La loi d'orientation sur l'éducation de 2008, dans son article 19 concernant le rôle et la place des familles à l'école, réaffirme que les parents sont des membres à part entière de la communauté éducative. Ils contribuent directement ou indirectement à la réalisation du projet éducatif scolaire, avec les enseignants reconnus comme professionnels de l'enseignement et de l'apprentissage. L'école et la famille ne sont pas les seuls espaces d'éducation ; d'autre milieux interviennent : ceux des pairs et du quartier.

Depuis quelques temps, la fonction parentale est devenue une préoccupation des pouvoirs publics. Dans une société en mutation, où les repères sociaux en général et familiaux en particulier changent sans cesse, de nombreux problèmes apparaissent.

La tendance est à se retourner vers la famille, soit pour rappeler son importance dans l'éducation de l'enfant soit pour l'accuser d'être responsable du désordre scolaire et de la violence qui se manifeste dans le comportement des enfants. Quel rôle les parents assument-ils en réalité et/ou souhaitent-ils assumer pour contribuer à la réussite scolaire de leurs enfants.

Les questions que nous soulevons sont de savoir comment les familles s'investissent-elles dans la scolarité de leurs enfants ? Quelle place l'école accorde-t-elle dans la vie scolaire de l'établissement ? Si la réforme est axée en grande partie sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement/apprentissage, quelles sont les stratégies mises en œuvre par les enseignants en vue d'y répondre ?

Axes :

1. Réforme de l'école, réforme des rôles et fonction des acteurs de l'éducation :

Enseignants, parents, élèves

2. Transformation de la place de l'élève à l'école

3. Parents/enseignants/éducateurs: logiques d'action éducative en présence

Comité d'organisation

- Benghabrit-Remaoun Nouria, Sociologue, Maître de Recherche

- Mimouni Badra, Psychologue, Professeur

- Benamar Aïcha, Didacticienne, Maître de recherche

- Keddar Khadidja, Sociologue, Chargée de Recherche
- Senouci Zoubida, Psycho-pédagogue, Chargée de cours

Envoi des résumés au plus tard le 1er décembre 2009 à l'adresse e-mail : [dsst@crasc.org](mailto:dsst@crasc.org)

ou par fax au numéro : +213.41.58.32.86