

إفتتاحية :

شهد المركز خلال الآونة الأخيرة تنظيم عدّة نشاطات علمية تميّزت بتوسع مجالها الفكري و ثراء مناقشاتها العلمية باختلاف و تكامل وجهات النظر فيها. و من أبرزها نذكر ما يلي :

1. يوم دراسي حول: " الأندلس: تاريخ، ذاكرة ومخيال"، المنظم يوم 25 جوان من قبل فريق البحث : " من أجل إعادة كتابة الوجود العربي الإسلامي بإسبانيا و البرتغال" الغرض من هذا اليوم الدراسي ليس فقط إعادة إحياء هذه الفترة، لكن أيضا تبادل وجهات نظر نقدية، بالاعتماد على أهم أعمال الروائيين الأسبان نذكر منهم : أنتونيو قاللا، خوان فوثشيسولو، خوان إيسلافيا،... الخ و المؤرخين الأسبان أمثال: أميريكو كاسترو، سانتشاز البورنوز،... الخ . يشارك هؤلاء الأعلام في الحركية الراهنة التي ترمي إلى تجريد الخطاب العقلي الأورو المركزي حول موضوعية تاريخ أوربا. أوضحت مختلف المداخلات على أنه ما يزال الكثير من الأشياء للكشف عن هذه المرحلة التي تشهد على هيمنة العالم العربي الإسلامي.

2. المائدة المستديرة المبرمجة يوم 9 جويلية حول : " تقديم نتائج مشروع البحث/ CRASC: استصلاح الأراضي الزراعية و البيئة في النظام البيئي الواحاتي (منطقة توات بولاية أدرار نموذجا)". ما يمكن استخلاصه من هذه التجربة الميدانية يمكن الإشارة إليه في النقاط التالية:

- عدم القيام بدراسة مسبقة لقياس مدى نجاح برنامج استصلاح الأراضي الزراعية ، لتقصي الصعوبات التي قد يواجهها المستفيدين من هذا البرنامج، بحيث لم يتم الأخذ بعين الاعتبار مساهمتها في عامل التنمية الاقتصادية، خاصة فيما يتعلق بالشغل، المداخل، الإنتاج و تسويق المنتوجات الزراعية.

- ما حقّقه هذا البرنامج من نقاط إيجابية لصالح السكان المحليين من الناحية الاجتماعية (تحسين السكن ، توفير مناصب عمل،...) و الاقتصادية (من حيث زيادة المداخل، الإنتاج،...)، و من الناحية المجالية (المساهمة في تغيير المشاهد الريفية : تجاور الواحات التقليدية مع المحيطات المسقية الناتجة عن عملية استصلاح الأراضي الزراعية).

- ما خلّفته أو أحدثته هذه العملية من صعوبات على المستوى البيئي نظرا لنقص الإمكانيات المادية (المياه، الآلات...)، و البشرية (عدم وجود أهل الاختصاص لمساعدة و توجيه المستفيدين من هذا البرنامج)، من أهم هذه الصعوبات نذكر: ملوحة الأراضي، فقر التربة ، الترمّل... الخ.

و عليه لضمان نجاح و استمرارية هذا البرنامج لابد على الفاعلين (السلطات المركزية، السلطات المحلية، المستفيدين) العمل على تجاوز و تخطي هذه العراقيل.

كما لا يفوتنا أن نشير إلى أنه تمّ تنظيم كالعادة المجلس العلمي للمركز يوم 3 جويلية لدراسة و معالجة الملفات و مشاريع البحث الجارية و الجديدة.

SOMMAIRE

L'éditorial.....	1
Recherche en cours.....	2 – 3
Vie du CRASC.....	4 – 5
Centre de documentation.....	6 – 7
Sommaire Insaniyat n° 38.....	8

« Ecole/Famille : complémentarité, ignorance ou divergence »**Chef de projet :**

BENAMAR Aïcha

Membres de l'équipe :

REMAOUN Nouria

MIMOUNI Badra

SENOUCI Zoubida

KEDDAR Khadidja

L'enfance est devenue un objet de recherche sociologique à part entière. Le nouveau statut de l'enfant est au cœur des questions éducatives concernant à la fois l'école et la famille. De nombreuses recherches (Duru-Bellat M. et Van Zanten A., 2006 ; Verba D., 2006 ; Meirieu Ph. 2005) ont abordé les relations parents-école-enfant, et ces, de multiples façons.

Si certains travaux (Bergonnier-Dupuy G., 2005 ; Tazouti Y., Flieller A., Vrignaud 2005), centrés plus particulièrement sur l'identification des styles d'éducation familiale les plus favorables à la réussite scolaire, s'interrogent sur la possibilité d'éduquer les parents pour faire progresser leurs enfants, d'autres travaux (Durning P., 2006 'a' et 'b' ; Ott L., 2004), portant plus particulièrement sur les relations entre enseignants-parents, considérés comme partenaires de l'acte éducatif, posent la question de savoir comment la convergence des actions enseignantes et parentales agit-elle sur l'enfant ; autrement dit quel est l'impact des stratégies familiales sur le rendement scolaire.

Dans nos travaux précédents (Benghabrit-Remaoun, 2005 ; Benghabrit-Remaoun et al. 2002), nous avons mis l'accent sur la place des parents dans le réseau relationnel du préscolaire, sur l'évolution de leurs représentations et des attentes vis-à-vis de l'institution préscolaire. « Les parents interviennent, critiquent, font pression sur l'institution et influent, directement mais souvent indirectement sur les modèles de prise en charge de leurs enfants. » Ils savent qu'ils ont des droits, affirme Rolland (1994) « ils exigent, ils protestent, ils ont des opinions » L'apparition des parents comme acteurs dans le champ du préscolaire est relativement récente selon Olga Baudelot (1997) qui la situe, en France vers les années 1970-1980. Nous la situons pour l'Algérie vers les années 1990, avec la multiplication des espaces privés de préscolarisation et le développement de l'approche pédagogique par projets au sein de certaines structures relevant de l'entreprise et de l'éducation nationale. L'entrée des parents n'est ni rapide, ni massive mais souvent déterminante dans les modalités de prise en charge pédagogique de l'enfant. La famille ne se contente pas de subir les événements comme la scolarisation ou la préscolarisation de ses enfants ; elle produit des stratégies à partir de ses représentations ou conceptions, tant de l'enfant que de l'éducation en général.

Les valeurs qui structurent les enfants/élèves sont certes développées dans les espaces familiaux et scolaires mais que se passe-t-il en cas de conflit ou de « malentendu » selon le terme utilisé par Meirieu ? L'école et la famille sont deux mondes où les logiques d'action sont semblables ou différentes ? Quels sont les types de rapports des parents avec l'école ? Quels rôle attribue la famille à l'école et l'école à la famille ?

A l'heure où les cours de soutien, gratuits ou payants, jugés efficaces par les parents, tendent à se généraliser, l'implication des parents dans une scolarité réussie de leurs enfants semble faire l'unanimité et l'investissement des enseignants dans la démocratisation de la réussite scolaire est considéré comme illusoire. Les enseignants dit-on ne peuvent pas faire progresser tous leurs élèves à cause de la formation reçue qui ne les a pas préparés à gérer les situations et à pallier les problèmes d'apprentissage. La formation telle qu'elle est conçue actuellement répond-elle aux exigences du métier d'enseignant ?

” بناء اختبار الكوبينج خاص بالمدمنين على المخدرات“

رئيس المشروع:

قويدري مليكة

أعضاء الفريق:

كبداني خديجة

هاشمي أحمد

استراتيجية التعامل أو ما يسمى بالكوبينج عبارة عن سلم أو مقياس يتضمن مجموعة من الأبعاد ذات أبعاد مختلفة تهدف إلى محاولة حل المواقف الصعبة , فهناك أبعاد متمركزة حول المشكل , المتمركزة حول الانفعال و المتمركزة حول التجنب . هذه البنود تكون بمثابة وضعيات مختلفة تسمح لنا بالتعرف على ردود أفعال المبحوث ضد متغيرات المحيط و ضد المواقف المحببة كما يساعدنا على الكشف على مدى تكيف الفرد ومواجهته للصعوبات التي قد تعترضه في حياته اليومية . على غرار مفهوم الضغط , أصبح مفهوم الكوبينج يمثل المسار الذي ينتهجه الفرد بغية الحفاظ على توازنه و تحكمه في حالات مثيرة . من خلال هذا التقديم, إشكالية الدراسة لن تقتصر على الكشف على اتجاهات المدمن على المخدرات (بمعنى هل تعامله يكون موجها نحو المشكل , الانفعال أو التجنب) , بل هدفنا الرئيسي يتمثل في بناء سلم للكوبينج خاص بهذه الفئة بالأخذ بعين الاعتبار كل خصوصياتها و انتمائها الى محيط اجتماعي و ثقافي معين. ففكرة القيام بهذه الدراسة , جاءت بعد النتائج التي أسفرت عليها عملية تقنين هذا الاختبار على عينة من مدينة وهران . اعتبارا أن تعاطي المخدرات في أوساط شبابنا يكشف بشدة عن مشاكل عميقة يعيشون تحت وطأتها و في نفس الوقت يفقدون إمكانية التواصل مع الآخر (المحيط العائلي و الاجتماعي), فيجدون في المخدرات تلك الإرادة التي افتقدوها و التي تمنحهم القدرة على التعبير بطريقة كامنة عن صراعاتهم . إن موضوع الدراسة يتموقع أساسا في بناء وحدات أو فقرات تحمل أبعاد متعددة و التي من شأنها الكشف عن البنية النفسية , في إطار مقارنة عامة للظاهرة, الإدمان يعتبر أو يفسر كطريقة أو أسلوب انتحاري أصبح يمس فئة كبيرة من الشباب الجزائري .

“...comme pour toutes les déviations d'adolescents, la pensée psychologique est souvent influencée par des approches socioculturelles permettant le parallèle entre ces déviations et les rites de passage en œuvre dans certaines cultures. L'usage de cette métaphore initiatique se situe à l'intérieur d'une réflexion sur le “désenchantement du monde”; la perte de repères sacrés; de valeurs universellement admises par le groupe. Le parallèle entre l'usage des drogues et une démarche mystique a été fait depuis longtemps “ (P.de Félice, 1936)

بمعنى الإدمان هو بمثابة المرور إلى الفعل , هذا الفعل الذي يعبر من خلاله الشاب عن درجة صراعه , اغترابه عن ذاته وفقدانه للمعالم المقدسة و القيم , فالإدمان يصبح بذلك كمؤشر لزوال الانتماء إلى الجماعة و بالتالي زوال العالم الخارجي.

“ La prise de risque, le jeu avec la mort ne sont pas non plus simplement une conséquence accidentelle de l'usage de drogues, ni suicide délibéré ni inconscience absolue, la dimension ordalique y est souvent présente : l'expérience est ressentie par le sujet comme une épreuve, tentative paradoxale à la fois de s'auto engendrer, de renaître totalement libre et de s'en remettre entièrement à l'autre “. (J.Postel, 1998).

ادن, فهل الإدمان هو أفة اجتماعية أم مجرد التعبير عن ضيق اجتماعي و نفسي حينما لا يجد الفرد وسائل أخرى للتواصل مع الآخر و تجاوز الاحباطات المتكررة التي تعرقل وجوده و استمراريته في الحياة .

إشكالية الدراسة تتمحور في : هل الشخص المدمن يتبنى طرق خاصة به للتعامل مع الضغط و أحداث الحياة ؟ كيف يكون سلوك أو سلوكيات المدمن اتجاه المواقف المحببة ؟

لذلك فان أهمية دراستنا تكمن في البحث عن مختلف الاستراتيجيات التي يستعملها المدمن اتجاه المواقف الضاغطة و المحببة و ذلك من خلال بناء سلم يمكننا من الوصول إلى نتائج ذات دلالة إحصائية , نفسية و اجتماعية و ثقافية.

Communications

BENAMAR Aïcha, chercheure permanente au CRASC, a participé avec une communication : « La doxa des compétences entre représentations et pratiques des enseignants des sciences de la nature. » au 76ème congrès de l'ACFAS organisé au Québec (Canada) du 5 au 9 mai. Ce dernier rassemblait 5000 congressistes de 42 centres et/ou instituts de recherche, de 57 nationalités et de 35 pays (dont l'Algérie et le Maroc pour le Maghreb). Partant de l'enquête réalisée par questionnaires et entretiens auprès d'enseignants de collèges, dans le cadre du projet de recherche « l'approche par compétence: pédagogie du problème et mise en œuvre ». La chercheure a présenté quelques résultats inhérents aux présentations que se font, les enseignants, des fondements épistémologiques de cette approche. Elle a, en outre, mis en évidence les changements induits par l'application de cette approche au niveau des pratiques d'enseignement?

BOUMEDINI Belkacem, chercheur associé au CRASC, **DADOUA HADRIA Nebia**, chercheure permanente au CRASC, ont participé respectivement au colloque international « Pluralité linguistique et diversité culturelle en Algérie » organisé au Centre Universitaire de Mascara du 20 au 21 mai par les équipes de recherche du crasc : « les

prénoms en Algérie, signification et usage » et « les expressions culturelles et artistiques en Algérie. », en collaboration avec le département de français du Centre Universitaire de Mascara. **BOUMEDINI Belkacem** a présenté une communication « les langues des rappers : un croisement de passage », **DADOUA HADRIA Nebia** sa contribution s'intitulait : « la transcription des prénoms dans l'état civil Algérien : le français et l'arabe ».

BENRAMDANE Farid, chercheur associé au CRASC, a participé au séminaire international organisé du 12 au 14 Juin à paris par l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) et le réseau « Dynamique du Français et des langues partenaires » de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) en partenariat avec la délégation générale à la Langue française et aux langues de France et le secrétariat à la politique du gouvernement du Québec.

MOHAMMEDI Sidi Mohamed, chercheur permanent au CRASC, a présenté une communication intitulée : « De l'éducation familiale en Algérie » dans le cadre du colloque national sur : « la famille et l'éducation entre rupture et continuité » organisé par l'université d'Alger du 28 au 29 juin à l'hôtel Ourassi.

MiMOUNI Badra, chercheure associée au CRASC, a participé au 81ème Congrès national (français) sur le thème : « Tous différents, tous ensemble, réussir tous » organisé du 02 juillet au 05 juillet à Tarbes (France) par l'Association Générale des enseignants des Ecoles et classes Maternelles Publiques/AGEEM. Son intervention a porté sur : « l'intégration des enfants au préscolaire ».

MOULAY HADJ Mourad, chercheur associé au CRASC, **BENKERROUM Zouaoui**, chercheur permanent au CRASC, ont participé au colloque international sur : « les libertés académiques et réforme de l'enseignement supérieur en Afrique du nord » organisé par le CODESRIA en collaboration avec la faculté de Ben M'Sik Sidi Othmane de l'université Hassen II Mohammedia à Casablanca, Maroc du 04 au 05 juillet. **MOULAY HADJ Mourad** a présenté une communication intitulée : « réforme universitaire et liberté académique en Algérie ? », quant à **BENKERROUM Zouaoui** sa communication s'intitulait : « le système LMD en Algérie, les vrais enjeux ».

REHAIL Tayeb, chercheur permanent au CRASC, a présenté une communication « football et notabilité » à la Vème rencontre des jeunes chercheurs, organisée par le laboratoire DIRASET du 15 au 19 juillet à Hammamet (Tunis).

Manifestations Scientifiques

Le 05 mai, MEDJAHDI Mustapha, EL MESTARI Djilali et NOUAR Fouad, chercheurs permanents au CRASC, ont animé au siège du CRASC une table ronde sur : « l'enquête par entretien ».

Le 07 mai, Hadj MILIANI, directeur de recherche associé au CRASC, a animé une conférence sur : « les champs culturels au regard des politiques et industries culturelles. Tendances et perspectives actuelles (1) » organisée au siège du CRASC par l'équipe de recherche/CRASC : « Champs culturels et mondialisation ».

Le 17 mai, Kenneth Brown, anthropologue, éditeur de la revue semestrielle et bilingue Méditerranéenne, a animé au siège du CRASC une conférence sur le thème de : « Abdallah Laroui et l'ambivalence de l'historien » organisée par le CRASC en partenariat avec le CEMA.

Le 18 mai, Roland Laffite, secrétaire de la SELEFA (Société d'Études Lexicographiques & Étymologiques françaises & arabes) et responsable de publication de son Bulletin, a animé au siège du CRASC une rencontre-débat portant sur : « la Présentation du projet de recherche « L'imaginaire du ciel étoilé dans le Monde arabe ».

Le 21 mai, L'équipe de recherche/CRASC : « Recherches

sur l'approche et l'exercice de la citoyenneté : le cas algérien (Histoire, culture et société) », a animé au siège du CRASC une table ronde sur la : « Restitution des résultats du projet « Recherches sur l'approche et l'exercice de la citoyenneté : le cas algérien (Histoire, culture et société) ».

Le 27 mai, l'équipe de recherche/CRASC : « Figures, représentations et expressions féminines dans la littérature d'expression française », a animé au siège du CRASC une journée d'étude sur le thème : « Onomastique et littérature : le personnage féminin »

Le 11 juin, Ahmed Cheniki, Université de Annaba, chercheur associé au CRASC, a animé au siège du CRASC une journée d'étude sur : « Le théâtre en Algérie, esquisse d'un itinéraire singulier » organisée par l'équipe de recherche/CRASC : « Champs culturels et mondialisations »

Le 18 juin, l'équipe de recherche/CRASC : « Etude et analyse des troubles du langage chez les adultes : essai d'élaboration d'une batterie pour l'examen et le diagnostic du langage à partir des caractéristiques sociolinguistiques du milieu algérien » a animé au siège du CRASC une table ronde sur : « Langage entre structure et pragmatique »

Le 18 juin, Nourredine Belhachemi, Ecole des Beaux Arts Oran, chercheur associé au CRASC, a animé au siège du CRASC une table ronde sur : « L'enseignement des Arts plastiques en Algérie » organisée par l'équipe de recherche/CRASC : « Champs culturels et mondialisations ».

Le 25 juin, l'équipe de recherche/CRASC : « Pour une réécriture de la présence arabo-musulmane en Espagne et au Portugal : démythification et réappropriation de l'histoire et d'un imaginaire » a organisé une journée d'étude sur : « Al Andalous : Histoire, Mémoire et Imaginaire ».

Le 09 juillet, l'équipe de recherche/CRASC : « Mise en valeur agricole et environnement dans l'écosystème Oasien (le cas du Touat à Adrar) » a animé au siège du CRASC une table ronde sur la : « Restitution des résultats du projet « Mise en valeur agricole et environnement dans l'écosystème Oasien (le cas du Touat à Adrar) ».

Le 09 juillet, l'équipe de recherche/CRASC : « Approche comparative des nouveaux espaces urbanisés dans les villes de l'Ouest algérien » a animé au siège du CRASC une table ronde sur la : « Restitution des résultats du projet « Approche comparative des nouveaux espaces urbanisés dans les villes de l'Ouest algérien ».

Périodiques

DIMITRA BULLETIN: Femmes
rurales et développement-
N° 14/2008

-Violences sexuelles liées au
genre

COST : COMMUNICATION
SCIENCE ET TECHNOLOGIE
N° 06 /2008

- Les étudiants de première
année universitaire et leurs rap-
ports aux savoirs universitaires.

مجلة جامعة عبد القادر للعلوم الإسلامية
العدد 24/2007

ثقافة الحوار مع الآخر في الحضارة
الإسلامية

CAHIERS DU CREAD,
N° 77 /2006

-Etude sur l'université algé-
rienne

REVUE DES DEUX MONDES
- N° 05 /2008

-que reste-t-il de la révolution
keynésienne ?

ETVDES : Revue de culture
contemporaine-
Vol 408- N° 05 /2008

-L'avenir de l'école est -il der-
rière nous ?

CDTA BULLETIN- N°10 /2007
-voix, image, script recherche,
développement et transfert

IBLA : Revue de l'Institut des
Belles Lettres Arabes -
N° 200 /2007

-La jeune fille de demain en
Tunisie

REVUE TUNISIENNE DE
COMMUNICATION
N° 47-48 /2006/2007

-Techniques de communication
et domination

CULTURE DE FRANCE
-N° 05 /2008

-Cultures urbaines

LES CAHIERS DE TUNISIE
- N° 196/2006

-Femmes poètes ou féministes
malgré elles ?

MAGHREB MACHERK
- N° 194/2007-2008

-Les mouvements islamistes,
des armes aux urnes

GEOCARREFOUR
- Vol 82-N° 03 /2007

-La ville événementielle

DOCUMENTALISTE SCIEN-
CES DE L'INFORMATION
N° 01 /2008

-Marketing stratégique

URBANISME
- N° 360 /2008

-Ecologie des lieux urbains

ACTES DE LE RECHERCHE
EN SCIENCES SOCIALES -
N° 170 /2007

-Nouvelles frontières du tou-
risme

ESPACE GEOGRAPHIQUE
- N° 01 /2008

-Discrimination de genre en Inde

ETHNOLOGIE FRANÇAISE
- N° 01 /2008
-L'Art au travail

ESPACES ET SOCIETES
- N° 131 /2007

-Villes et « best practices »

HISTOIRE DE L'EDUCATION
- N° 115-116 /2007

-L'éducation des filles

EDUCATION ET SOCIETES
- N° 21 /2008

-Elites scolaires, inégalités sco-
laires et renouveau des filières
dans l'école moyenne

ENFANCE - N° 01/2008
-Les représentations d'attache-
ment chez l'enfant

BULLETIN DE PSYCHOLOGIE
- Tome 61(1)-N° 494
/2008

-Actualité de la psychologie

DEBAT

- N° 149/2008

-Mondes en mouvement

MOUVEMENT SOCIAL
- N° 22/2008

-Enquête sur la guerre

LANGAGE ET SOCIETE
- N° 124 /2008

-Les registres de discours : une
notion en débat

SCIENCES DE L'EDUCATION
-Vol.41 N° 01 /2008

-Apprentissage des mathémati-
ques et élèves « différents »

Ouvrages

L'enseignement supérieur dans la mondialisation libérale :
Collectivité._ Tunis : IRMC
: 2008_356p.

Management de la recherche : Enjeux et perspectives :
Collectivité._ Bruxelles :
De Boeck : 2007_358p.

Le Maghreb dans l'économie numérique :
Mezouaghi, Mihoub._ Tu-
nis : IRMC : 2005_336p.

Science, technologie et croissance au Maghreb:
Abdelkader, Djeflat._ Tu-
nis : Maghtech : 1995_
578p.

**Etre notable au Ma-
ghreb: Dynamique des
configurations nota-
bilaires :** Abdelhamid,
Hénia._ Tunis : IRMC :
2006_364p.

**La justice française et le
droit pendant le protec-
torat en Tunisie :** Nada
Auzary-Schmaltz._ Tunis :
IRMC : 2007_199p.

**Construire un monde ?
Mondialisation, plura-
lisme et universalisme :**
Pierre Robert Baduel : Tu-
nis : IRMC : 2007_227p.

**Désigner l'autre : Rumi
et son champ synony-
mique._** Majid El Houssi:
Paris : Geuthner : 2007_
109p.

**Rapidum : Le camp de
la cohorte des sardes en
Mauritanie Césarienne._**
Jean-Pierre, Laporte :
Sassari : Banco di Sarde-
gna : 1989_304p.

Terre Mère :
Jean Malaurie._ Paris :
CNRS Editions : 2008_
61p.

**Ado à fleur de peau : Ce
que révèle son apparen-
ce._** Pommereau, Xavier
: Paris : Albin Michel :
2006_694p

**Féminités adolescentes
: Itinéraires personnels
et fabrication des iden-
tités sexuées._** Caroline,
Moulin : Rennes : PUR :
2005_231p.

**La question de l'emploi
au Maghreb central._**
M.S Musette, N.E Ham-
mouda : Alger : CREAD :
2006_251p.

**Bien ou quoi ? La lan-
gue des jeunes à Ivry et
Vitry-sur-Seine._** Roland,
Laffite ; Karima Younsi :
2004_101p

الوفاء:سلسلة حوارات مع مجموعات
من مجاهدات ثورة نوفمبر 1954
الخالدة.- السيدة نوارة سعيدة جعفر.-
منشورات الوزيرة المنتدبة المكلفة
بالأسرة و قضايا المرأة.-2007.
الجزائر.ص.144

الحلاوة و السلطة مكانة السكر في
التاريخ الحديث .- سيدني؛مينتز.-
منشورات مركز الدراسات
الاقتصادية و الاجتماعية ، 2007
ص287 .-

- دليل الطالب الانجاز مذكرات
التخرج في العلوم الإنسانية .- بن
داهة، عدة .- منشورات المركز
الجامعي مصطفى اسطنبولي :
الجزائر ، -2006. 15 ص.

- الاقتصاد : في ضوء الشريعة
الإسلامية .- بابلي، محمد محمود
.- منشورات دار كتاب اللبناني :لبنان
، 1980 .-ص208

SOMMAIRE

Insaniyat n° 38, Octobre - Décembre 2007 (Vol. XI, 4)
Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales

Le Local en mutation

Présentation

En langue française
En langue arabe

Ali REBHI, Dynamique urbaine non-réglementaire et gouvernance locale à Kairouan

Tayeb OTMANE, Elevage et agriculture irriguée dans la zone steppique du Chott Chergui (Algérie), (en langue arabe)

Mohamed MADOUÏ, Organisation du travail et relations sociales dans les P.M.E. à Bejaia. Une approche socio-anthropologique

Adama OUEDRAOGO, Les mosquées de Ouagadougou (Burkina-Faso): organisation et fonctionnement
Abdelkader ABDELALI, Le clivage religieux-laïc : le cas d'Israël, (en langue arabe)

Tahar ROUAINIA, Espace et signification. La symbolique de la ville de Constantine dans le roman « Az-Zilzel » de Tahar Ouettar, (en langue arabe)

Leïla Dounia MIMOUNI, « Le premier siècle après Béatrice » de Amin Maalouf : roman de science fiction ?
Ridha ABDMOULEH, Construction sociale de la maladie et rapport aux médecines. Une approche dynamique et intégratrice

Position de recherche

Sidi Mohamed El Habib BENKOULA, Approche de la question de l'« éventuelle » édification des mosquées en France

Keltouma BOULKHADRATI, Prostitution clandestine dans la société algérienne. Le cas de la ville d'Oran, (en langue arabe)

Notes de lecture

Collectif (I.N.C.T.), Djazaïrouna : l'Atlas pratique de l'Algérie. Par Abed BENDJELID

Badra MOUTASSEM-MIMOUNI, Passion d'Algérie. Chroniques de tourments et d'obsessions. Par Ammara BEKKOUCHE

Jean BISSON, Mythes et réalités d'un désert convoité: le Sahara. Par Abed BENDJELID

Comptes rendus de lecture

Collectif (Ministère de l'Education Nationale-UNESCO), La refonte de la pédagogie en Algérie : défis et enjeux d'une société en mutation. Par Aïcha BENAMAR

Informations scientifiques

Séminaire international : « La prise en charge des enfants privés de famille ». Par Badra MOUTASSEM-MIMOUNI

En langue arabe

Colloque international : « Les crises dans l'histoire du Grand Maghreb ». Par Abdelouahab BELGHERRAS

Résumés des articles

En langues française, anglaise et espagnole
En langue arabe

Siège : CRASC, Cité Bahi Amar, bloc A n°1 Es Sénia ORAN

Adresse : B.P. 1955 ORAN - EI-M'NAOUER 31 000 ALGERIE

TEL : (213) (041) 58 32 78 / 58 32 81 / 58 32 77

FAX : (213) (041) 58 32 86

Antenne CRASC : Université Mentouri de Constantine
TEL : (213) (031) 81 88 18

E-mail : crasc@crasc.org

Site web : www.crasc.org / www.crasc.dz